

IKC Leuken (09AT00)

# Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Meerderweert, Stg. Pr. Onderw.  
SWV PO Weert-Nederweert

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

Binnen IKC Leuken werken we met zes clusters.

Twee daarvan binnen de opvang, namelijk de dagopvang en de buitenschoolse opvang. Vier clusters binnen het onderwijs. Deze clusters zijn: Cluster 1-2, Cluster 3-4, Cluster 5-6 en Cluster 7-8.

Cluster 1-2 werkt met heterogene stamgroepen.

De kinderen in de groepen 3 t/m 8 zijn over homogene groepen verdeeld.

IKC Leuken is een plaats waar onderwijs en opvang samen werken met ouders en andere partners, waarbij de ontwikkeling van kinderen centraal staat.

We richten ons op opvoeding, organisaties, onderwijs/opvang, ontmoeting/ontspanning, omgeving(wijk)/instanties. IKC Leuken wil een kindcentrum zijn waar kinderen met plezier naar toe komen, waar zij baggage krijgen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.

Het motto waarbinnen gewerkt wordt: "Samen maken we elkaar sterker".

### **We werken vanuit 5 kernwaarden:**

- Plezier
- Veiligheid
- Verantwoordelijk
- Ontwikkelingsgericht
- Samen

Door deze kernwaarden in onze manier van werken te borgen, maken we de kinderen zich ervan bewust dat ze uniek zijn.

IKC Leuken heeft een gedragen visie die wordt uitgedragen in het handelen.

## Onze visie op passend onderwijs

Op IKC Leuken werken we Handelingsgericht (HGW). Dat betekent dat de leraren planmatig en doelgericht handelen in hun onderwijsaanbod. We werken doelgericht aan de ontwikkeling van leerlingen met vooraf gestelde doelen en gericht op wat de leerling nodig heeft om dat doel te halen. De leerling staat centraal, waarbij afstemming en wisselwerking met de omgeving plaatsvindt. (school/groep, leraar, ouders, buurt). Positieve aspecten van de leerling en omgeving worden benut in een systematische aanpak. Wat kan een leerling (wel) al om van daaruit het volgende doel te stellen.

In beginsel is iedere leerling welkom op ons IKC. Elke school heeft een zorgplicht hetgeen betekent dat we een passende onderwijsplek voor alle kinderen bieden. Scholen en schoolbesturen in Weert Nederweert doen dit samen binnen het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert Nederweert'.

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld, waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten. Er is samenwerking met ketenpartners zoals Centrum voor Jeugd en Gezin, de Mutsaersstichting, enz.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld, daarnaast beschrijft elke school hoe de concrete inrichting van en organisatie van de leerlingenondersteuning eruit ziet. Dit is geen statisch document maar wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden. MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) die de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Mocht de ondersteuningsvraag van, en de ondersteuning/begeleiding voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen kan de

school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement wat binnen of buiten de school ligt.

IKC Leuken beschikt over expertise binnen diverse onderwijskundige- en pedagogische vakgebieden. Hiertoe hebben medewerkers (master)studies en/of cursussen gevolgd. IKC Leuken beschikt onder andere over gedragsspecialisten en een rekenspecialist. Binnen IKC Leuken is ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam. Leerkrachten in de onderbouw hebben de opleiding specialist jonge kind gevolgd. De interne begeleiders hebben zich geschoold en specialiseren zich op IB-gebied.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de school zijn de lijnen kort en staan we samen als team voor de leerlingen.

- Betrokken intern begeleiders waarbij er korte lijnen met leerkrachten en ouders zijn.
- Het inzetten van Ambulante Begeleiding (AB) op didactisch gebied is een mogelijkheid na aanvraag en overleg bij het Intern Ondersteunings Team. (IOT)
- Het inzetten van een onderwijsassistent of leraar werkt als een sterk punt in de ondersteuning. Hierdoor kan extra ondersteuning geboden worden zowel in als buiten de groep indien dit nodig is.
- Het sociaal emotionele welzijn van kinderen, ouders en leerkrachten vormen de basis voor verdere ontwikkeling.

We hanteren een heldere ondersteuningsstructuur.

- In de basis zorgt elke leerkracht voor een rustig en prettig pedagogisch klimaat.
- We benoemen geen specifieke doelgroep waaraan wij als school ondersteuning kunnen bieden: in principe is elk kind welkom op onze school.

### Grenzen aan onze ondersteuning

IKC Leuken biedt zoveel mogelijk passende ondersteuning binnen de reguliere onderwijssetting, met de nadruk op sterke basisondersteuning in de groep. Extra ondersteuning wordt waar mogelijk geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs en bij een afwijkende ontwikkeling wordt de begeleiding stapsgewijs geïntensiveerd. De mogelijkheden van de school zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en het behoud van een goede balans tussen leerling, groep en leerkracht. Wanneer de veiligheid, de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling, of het praktisch functioneren van een leerling onvoldoende gewaarborgd kunnen worden, bereikt de school haar ondersteuningsgrens. In dat geval wordt een hulpvraag voorgelegd aan het IOT en worden indien nodig externe deskundigen betrokken. Samenwerking tussen leerling, ouders en school staat hierbij centraal.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Speerpunten:

- Wij investeren in meer inclusief onderwijs om zoveel mogelijk kinderen zoveel mogelijk mee te laten doen in het regulier basisonderwijs en de samenleving.
- Wij versterken de basisvaardigheden (taal en rekenen) en focussen verder op versterking van burgerschap, digitale geletterdheid en bewegingsonderwijs.
- Wij zorgen dat de onderwijskwaliteit op orde is.
- Wij investeren in samenwerking met ouder en partners

# Onderwijsstructuur

## De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

### **Ondersteuningsniveaus:**

#### **Niveau 1: Basis (algemene ondersteuning)**

Binnen de basisondersteuning valt alle ondersteuning die de leerkracht zelf kan bieden binnen de eigen klas.

Het basisaanbod wordt opgezet volgens de kerndoelen en referentieniveaus.

#### **Niveau 2: Basis plus (extra ondersteuning, intern)**

Basisondersteuning waarbij ondersteuning of expertise buiten de groep nodig is valt onder niveau 2.

#### **Niveau 3: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, intern)**

Binnen de stichting Meerderweert hebben wij sinds de komst van Passend onderwijs de beschikking over een Intern Ondersteuning Team (IOT). Dit team bestaat momenteel uit een orthopedagoog en enkele specialisten. Tevens is de contactpersoon van het IOT het eerste aanspreekpunt voor de intern begeleider voor leerlingen die vallen onder basisondersteuning basis plus extra. Na aanmelding bij de contactpersoon van het IOT kunnen diverse specialisten worden ingezet. Hierbij valt te denken aan een orthopedagoog, deskundigen hoogbegaafdheid, gedragsspecialisten, specialisten jonge kind, didactisch specialisten en NT2 specialisten. Ook is er de mogelijkheid tot inzet van ambulant begeleiders en kunnen er onderzoeken worden opgestart m.b.t. didactiek/ capaciteiten en sociaal-emotionele ontwikkeling. Komt een leerling in aanmerking voor de zware ondersteuning is het IOT altijd betrokken.

#### **Niveau 4: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, extern)**

Overstijgt de hulpvraag van een leerling of leerkracht het basisondersteuningsaanbod van de school, dan kan er extra ondersteuning worden aangevraagd. Bij extra ondersteuning op niveau 1 wordt de casus en de hulpvraag ingebracht bij het IOT plus.

#### **Niveau 5: Extern (specifieke ondersteuning buiten de school)**

Aanvraag van advies en consultatie bij het samenwerkingsverband. De vraag is of deze mee willen denken over een passende onderwijsplek.

Indien alle partijen een besluit hebben genomen, wordt overgegaan tot aanvraag van een TLV.

## Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Op IKC Leuken vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. De samenwerking met de leerling krijgt op verschillende manieren vorm. Door middel van kindgesprekken gaat de leerkracht regelmatig in gesprek met de leerling over zijn of haar welbevinden, leerontwikkeling, talenten en doelen. Hierbij wordt geluisterd naar de ervaringen, wensen en behoeften van de leerling.

Daarnaast voeren we ouder-kindgesprekken, waarin leerling, ouders en leerkracht gezamenlijk in gesprek gaan over de ontwikkeling en voortgang. De leerling heeft hierbij een actieve rol en wordt gestimuleerd om eigen ervaringen, wensen en doelen te delen. Op deze manier wordt het eigenaarschap van de leerling versterkt.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief (OPP) of een ondersteuningsniveau 2 (ON2)-plan. De leerling wordt hierbij, passend bij zijn of haar mogelijkheden, betrokken bij het opstellen, uitvoeren en

evalueren van doelen en afspraken. De mening van de leerling wordt meegenomen bij keuzes over de ondersteuning en de vervolgstappen. Zo werken leerling, ouders en school samen aan een passend onderwijsaanbod.

### Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Als IKC proberen we de ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen d.m.v.:

- Startgesprekken (ouder-kind-leerkracht)
- Rapportfolio's.
- Individuele gesprekken (n.a.v. het rapportfolio)
- Gesprekken op afspraak (op initiatief van ouders en/of leerkracht)
- Informele gesprekken.

Om ouders te informeren wat er op ons IKC gebeurt, maken we gebruik van de volgende mogelijkheden:

- Website: <http://www.ikc-leuken.nl>
- Facebook pagina <https://www.facebook.com/ikc.leuken>
- Het ouderportaal. Ouders kunnen inloggen via de website of via een smartphone app.
- Informatie avonden.
- Koekeloeremomenten. Ouders mogen, op een aangegeven tijdstip, meekijken tijdens een les.
- Via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) (Het schoolvenster is via onze website te bekijken).

### Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

| Basis ondersteuning                                                    |                                 |                                                            |                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ontwikkeld gebied                                                      | Protocol                        | Expertise                                                  | Aanbod                            |
| Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie                          | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren                                | Groepsaanbod binnen de klas       |
| Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie                              | Actief toegepast (indien nodig) | Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar | Groepsaanbod binnen de klas       |
| Spraak- en taalontwikkeling                                            | Niet aanwezig                   | In de school zonder (taak)uren                             | Groepsaanbod binnen de school     |
| Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend | Niet aanwezig                   | Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar | Individueel aanbod binnen de klas |
| Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid                      | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren                                | Groepsaanbod binnen de klas       |
| Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling                              | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren                                | Groepsaanbod binnen de klas       |
| Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid                                 | Niet aanwezig                   | Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar | Groepsaanbod binnen de klas       |

| Extra ondersteuning                                                    |                                 |                                                            |                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ontwikkeld gebied                                                      | Protocol                        | Expertise                                                  | Aanbod                            |
| Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie                          | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren                                | Individueel aanbod binnen de klas |
| Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie                              | Actief toegepast (indien nodig) | Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar | Individueel aanbod binnen de klas |
| Spraak- en taalontwikkeling                                            | Niet aanwezig                   | Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar | Individueel aanbod binnen de klas |
| Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend | Niet aanwezig                   | Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar | Individueel aanbod binnen de klas |

|                                                   |                                 |                                                            |                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren                                | Individueel aanbod binnen de klas |
| Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling         | Actief toegepast (indien nodig) | Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar | Individueel aanbod binnen de klas |
| Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid            | Niet aanwezig                   | Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar | Individueel aanbod binnen de klas |

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol            Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol            Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol      Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

# Spraak- en taalontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

# Overige ondersteuningsmogelijkheden

## Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

### Via de school

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

### Via het bestuur

- Autisme-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Voorschool