

INTEGRAAL KINDCENTRUM



Evaluatie en Planning 2021-2022

INTEGRAAL KINDCENTRUM



IKC Leuken

Middelstestraat 77
6004 BH Weert

☎ 0495-534143

✉ Postbus 10193 - 6000 GD Weert

✉ info@ikc-leuken.nl

💻 www.ikc-leuken.nl



Middelstestraat 77
6004 BH Weert

Postbus 10193
6000 GD Weert

T 0495 - 53 41 43
E info@ikc-leuken.nl

www.ikc-leuken.nl



1 Evaluatie schooljaar 2020-2021

Schooljaar 2020-2021 was wederom een zeer bijzonder schooljaar. De eerste maanden van het schooljaar verliep tamelijk volgens planning, maar de wereldwijde Corona Pandemie veranderde de gehele maatschappij.

In oktober werden de eerste maatregelen genomen en op woensdag 16 december sloten alle scholen de deuren, net voor Kerstmis. Totale lockdown.

Thuis onderwijs voor alle groepen werd in sneltrein tempo opnieuw gerealiseerd. Tijdens de eerste lockdown van maart 2020 hebben we veel ervaring opgedaan en daardoor verliep nu alles soepeler. Via beeldbellen (Teams) werd contact met de leerlingen thuis vormgegeven.

Er werd ook voor noodopvang gezorgd. Hier mochten alleen de kinderen naar toe gebracht worden, waarvan de ouders in cruciale beroepen werkzaam waren.

Gelukkig hadden we alle kinderen de gehele periode in beeld.

Na de voorjaarsvakantie zijn we voor een week half open mogen gaan. Na die week besloot de inspectie dat we volledig open moesten, met de nodige voorzorgsmaatregelen. Het werken in "cohorten" was het grootste probleem. Het blijven in je eigen bubbel. Uitgestelde Cito m-toetsen stonden vanaf 8 maart op het programma. Zoeken naar de nieuwe beginsituatie, praten we over achterstanden of over nieuwe kansen. Kansrijk adviseren was het motto voor groep 8.

Er is grote behoefte om het stuk thuisonderwijs te evalueren. Dit wordt in het begin van het schooljaar door de cluster coördinatoren opgepakt.

Door het plotselinge vertrek van de interim directeur in januari zijn de hoofdzaken opgepakt door Wim van Gemert, Bianca Geven-Kohl en de huidige MT leden Anouk Stikkelbroek en Inge Vanderhoven.

In schooljaar 2020-2021 stonden weinig tot geen thema's centraal vanwege de Covid-19 crisis.

De volgende thema's zijn opgestart in schooljaar 2020-2021:

- Verbeterplan begripdend lezen
- Nieuwe kleutervisie en afstuderen kleuterjuffen als Kleuterspecialist
- Implementatie Faqta
- Inzet Ku&Cu gelden
- Implantatie ParnaSsys
- Personeel en nascholing
- Overige ontwikkelingen



De methode voor begrijpend lezen zou uitgezocht worden, maar is vanwege een lockdown en geldende maatregelen doorgeschoven naar volgend schooljaar.

In september hebben alle scholen deelgenomen aan een cursus Parnassys. Hier is het afgelopen schooljaar mee gewerkt. Afgelopen juni is er een APK keuring geweest voor directie en IB. We waren geslaagd. Wat we merken is dat er zeker behoefte is aan nascholing voor de collega's. Dit zal worden opgepakt in het nieuwe schooljaar.

We zijn gestart met het werken met de nieuwe methode voor wereldoriëntatie: Faqta. De implementatie hiervan is niet naar wens verlopen, collega's werden in het diepe gegooid, ondanks een herhaalde informatie bijeenkomst. Deze implementatie wordt opnieuw opgepakt in schooljaar 2021-2022.

In schooljaar 2020-2021 is gestart met een impuls voor handvaardigheid en techniek. Twee vakleerkrachten zijn ingezet voor twee keer een lessenreeks van twee lessen in ieder cluster. Halverwege het schooljaar is dit stop komen te liggen vanwege de lockdown. In de laatste weken van het schooljaar is dit enigszins weer opgepakt en zijn de lessen uitgevoerd, dit krijgt ook nog een vervolg in schooljaar 2021-2022. Zo wordt het muziekonderwijs uitgebreid met een vakdocent "percussie" en maken kinderen bij beeldende vorming, naast "gewoon knutselen", kennis met houtbewerking, druktechniek, textiele werkvormen en klei.

In de periode september 2020 t/m februari 2021 hebben Inge Vanderhoven en Anouk Stikkelbroek hun middenmanagement opleiding (Teacher Leader bij Avans+) gevolgd en met succes afgerond.

Op 13 januari 2021 zijn 8 kleuterjuffen afgestudeerd als "Kleuterspecialist" en is de nieuwe kleutervisie gepresenteerd tijdens het afstuderen. Helaas door Covid is er nog geen mogelijkheid geweest om deze mooie visie met het team te delen. Presenteren in de zin, van voelen en doen. De leerkrachten meenemen in de groepen en laten ervaren wat de kinderen elke dag ervaren. Dit wordt meegenomen naar het begin van het schooljaar.

Deze doorgaande lijn van de visie wordt wel doorgezet in 2021-2022 in de groepen 3. Het werken met doelen in hoeken. Een kleuterjuf zal volgend schooljaar werkzaam zijn in de groepen 3 om deze doorgaande lijn op te pakken en te delen.



kleutervisie

Middelstestraat 77
6004 BH Weert

Postbus 10193
6000 GD Weert

T 0495 - 53 41 43
E info@ikc-leuken.nl

www.ikc-leuken.nl



In schooljaar 2020-2021 is een leerlingtevredenheidspeiling afgerond. Van onze school hebben 193 leerlingen de vragenlijst ingevuld, waarvan 81 uit groep 7 en 8. De responsgroep bestond uit 47% jongens en 53% meisjes. De enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de leerlingen onze school waarderen. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen aan de school geven is 8,19. Onze school scoort gemiddeld 8,28 op de vraag van het rapportcijfer. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 0,09 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Het speelplein is deels heringericht. De fruitboom is verplaatst, de fietsenstalling is verplaatst naar een locatie achter ons IKC gebouw en er is een nieuw speeltoestel aan de zijkant van het gebouw geplaatst. Dit speeltoestel wordt door de groepen 1 t/m 5 gebruikt. Naar aanleiding van de leerlingtevredenheidspeiling wordt het speelplein komend schooljaar nog verder aangepast.

In februari 2021 is de instroomgroep geformeerd, wat een kleine interne verhuizing betekende. Groep 3c is naar het leerplein van de groepen 4 en 5 verhuisd en groep 5A is verhuisd naar de teamkamer. Vanwege Covid-19 was deze al niet meer in gebruik vanwege de geldende maatregelen. In schooljaar 2021-2022 zullen alle ruimten als klaslokaal dienen met de komst van twee groepen 7 en twee groepen 8. We zullen de groei aan leerlingen goed in de gaten moeten houden. Het is nu maar zeer de vraag of in de toekomst ook alle leerlingen in het uitgebreide gebouw passen. Hiervoor ligt een plan klaar, maar dit is door het bestuur momenteel on hold gezet.

Op basis van het werkdrukplan dat we met het team einde schooljaar 2017-2018 gemaakt hebben, is dit schooljaar weer extra budget voor werkdruk ingezet. Dit is concreet vertaald naar de inzet van 0.5 FTE voor een extra leerkracht die in de groepen 1 t/m 8 de groep overneemt, zodat de vaste leerkracht deze tijd buiten de groep kan gebruiken voor bijvoorbeeld administratie. Collega's zijn erg te spreken over de extra tijd die zo gecreëerd wordt. Het maken van een door ieder ervaren eerlijke planning en de krapte bij vervanging van zieke leerkrachten, zijn bedreigingen die ervaren worden door collega's. Daarnaast zijn er werkdruggelden ingezet ter verdubbeling van het aantal uren conciërge. Ook dit wordt als erg prettig ervaren door de collega's.

Het werken in drie clusters is geëvalueerd in het team. We zijn tot de conclusie gekomen dat het niet zo prettig werkt als aanvankelijk gedacht werd. Lijnen zijn niet altijd kort genoeg en daarnaast ervaren meerdere groepen de aansluiting met andere clusters ook als noodzakelijk. Groep 5 hoorde bijvoorbeeld bij cluster 3-4-5, maar had ook meerdere overleggen met groep 6, waardoor dit als erg dubbel en extra tijd voelde.

In schooljaar 2020-2021 is een start gemaakt met het zorgteam, waarin de IB'ers en de reken-, taal- en gedragspecialist zitting nemen. De ontwikkeling wordt verder uitgewerkt in schooljaar 2021-2022.

De R & O cyclus is dit schooljaar gedaan in de vorm van een P-Review gesprek. Alle leerkrachten hebben een gesprek met Wim of Bianca gehad over hun persoonlijke ontwikkeling en besproken waar mogelijk kansen liggen voor deze persoonlijke ontwikkeling.

Afgelopen schooljaar waren er drie collega's zwanger, waarvan twee fulltimers. Hierdoor is veel tijd gaan zitten in het regelen van vervanging. Een collega is langdurig uitgevallen vanwege het coronavirus. Twee collega's zijn kort uitgevallen vanwege een operatie. Daarnaast zijn er dan nog de kortdurend zieke leerkrachten, of mensen die om een andere reden verlof vragen.

Door onder andere de inzet van een reeds gepensioneerd leerkracht, één lio-stagiaire en de extra leerkracht die eigenlijk voor de verlaging van de werkdruk ingezet zou moeten worden, hebben we geen klas naar huis hoeven te sturen. De rek is er echter wel uit, wat kan betekenen dat er in de toekomst wel klassen naar huis gestuurd moeten worden of thuis moeten blijven.

Na een 'testperiode' na de eerste lockdown vanwege Covid-19 in schooljaar 2019-2020, hebben we afgelopen schooljaar het vijf-gelijke-dagen model ingevoerd. Ouders en collega's zijn tevreden over de gang van zaken, ondanks dat de invoer erg snel verlopen is. Nu we nagenoeg een schooljaar met het rooster werken, zien we veel voordelen ervan.

Als IKC vinden we het belangrijk samen te werken met onze partner HOERA. In voorgaande schooljaren hebben we samen een aantal doelen gesteld om zoveel mogelijk samen te werken aan een doorgaande lijn. Sommige doelen zijn behaald, andere nog niet. Ook bleken enkele doelen in de praktijk anders te werken dan verwacht. Sommige doelen dienen daarom bijgesteld te worden.

Door o.a. de maatregelen rondom Covid-19 en wisselingen in bezetting zijn de ontwikkelingen dit schooljaar gestagneerd.

Komend schooljaar maken we een doorstart. We investeren in het samenwerken en weer opnieuw verkennen van mogelijkheden en kansen.

Op woensdag 23 juni is aan het team bekend gemaakt dat Margo Jacobs per 1 augustus 2021 de nieuwe directeur wordt van IKC Leuken en basisschool Swartbroek. Wim van Gemert zal tot einde van het jaar 1 dag in de week blijven.

Afgelopen schooljaar is er in concept een aannamebeleid gemaakt. Samen met het bestuur is besloten om dit niet door te laten gaan. M.n. omdat 98% van de aanmeldingen op dit moment uit gezinnen komen die op Leuken wonen. Er moet gezocht worden naar een andere oplossing en dat zal neerkomen op uitbreiding van

lokalen d.m.v. units of andere ruimtes op Leuken. Volgens schooljaar zijn alle ruimtes in gebruik op de speelzaal na. Deze willen we echt behouden voor activiteiten die binnen school plaatsvinden en natuurlijk als speelzaal/ gymzaal voor de kleuters. De kleuters zullen vanaf volgend schooljaar ook gym krijgen van een combinatiefunctionaris.

De collega's hebben op dit moment ook geen ruimte om pauze te houden. Er is geen teamkamer meer aanwezig.

2 Speerpunten schooljaar 2021-2022

2.1 Schoolscan NPO MeerderWeert

De intern begeleiders hebben de schoolscan voor onze school opgesteld. Zij hebben per school, jaargroep en leerling geanalyseerd wat er nodig is op het gebied van motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling n.a.v. de coronaperiode. Dit hebben zij vertaald naar behoeften van het team.

Denk aan: Scholing, extra handen in en rond de klas, extra materialen.

- Teamscholing didactisch handelen EDI.
- Teamscholing leerlijnen en referentiekaders.
- Teamscholing executieve functies.
- Inzet "Breinhelden" ter verbetering van de executieve functies in de groep. Begeleiding o.l.v. Annemiek van Melick.
- Uitbreiding uren Annemiek van Melick.
- Inzet "Klassenkracht".
- Inzet "Rots en Water".
- Inzet Punt Welzijn.
- Materialen werkboeken begrijpend lezen.
- Extra ondersteuning in de groepen 3, 4 en 5 t.b.v. het leesonderwijs.
- Extra ondersteuning in de groepen 5 t/m 8, zodat de leerkracht met individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen kan werken om achterstanden aan te pakken.
- Remedial Teaching door leerkracht.

Voor inhoudelijke analyse, zie document Schoolscan NPO MeerderWeert IKC Leuken.

2.2 Methode begrijpend lezen

In schooljaar 2020-2021 is een start gemaakt met het oriënteren op methoden. De taalspecialist heeft hier een theoretische achtergrond voor uitgewerkt. Schooljaar 2021-2022 moeten we verder met de visie op taalonderwijs/begrijpend-leesonderwijs, prioriteiten vaststellen, methodes selecteren en uitproberen en uiteindelijk kiezen.

2.3 Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)

We willen concreet aan de slag met een effectieve manier van lesgeven. EDI moet het team een stevige basis bieden wat betreft leerkrachtvaardigheden om alle leerlingen actief te betrekken bij de lessen, hun kennis en vaardigheden te vergroten op het gebied van het formuleren van concrete lesdoelen en het hierbij ontwerpen van een kraakheldere instructie. Leerkrachten moeten binnen het model van directe instructie omgaan met verschillen tussen leerlingen (zwakke en sterke leerlingen). Vervolgens vergroten leerkrachten hun kennis en vaardigheden in het geleidelijk aan meer verantwoordelijkheid geven aan leerlingen en het geven van een effectieve invulling aan zelfstandige verwerking. Expertis is gevraagd het team van IKC Leuken te professionaliseren in het gebruik van EDI.

Er worden drie teambijeenkomsten van een dagdeel georganiseerd waarin wordt ingezoomd op het formuleren van lesdoelen, het daarbij ontwerpen van een passende instructie, het omgaan met verschillen tussen leerlingen en het geven van begeleide inoefening, lesafsluiting en effectieve zelfstandige verwerking. Het activeren van voorkennis en het onderdeel klassenmanagement komen in de bijeenkomsten eveneens aan de orde. Lesobservaties en feedbackgesprekken, om het geleerde toe te passen in de dagelijkse praktijk, worden door de adviseur van Expertis uitgevoerd, met het doel om dit in het vervolg ook intern uit te kunnen voeren. In de bijeenkomsten wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan het borgen van het geleerde en wat dat betekent voor de lessen op IKC Leuken. Met de regiegroep wordt dit verder besproken en uitgewerkt.

2.4 Onderzoek doorgaan met Snappet?

In schooljaar 2021-2022 gaan we onderzoeken of Snappet en bijbehorende werkwijze nog bij onze school en onze manier van werken past. Hiervoor kijken we naar alle andere mogelijkheden op het gebied van de huidige ontwikkelingen in het rekenonderwijs en betrekken we als rekenwerkgroep ook de werkgroepen taal en ICT erbij.

2.5 Rapport

In schooljaar 2021-2022 zal een van de grootste speerpunten de nieuwe vorm van het rapport zijn. In schooljaar 2020-2021 is een werkgroep opgericht om te starten met onderzoek naar rapportvormen, deze werkgroep zal dit onderzoek continueren in het nieuwe schooljaar.

2.6 Implementatie Faqta en (Thematisch) werken in de middag

In schooljaar 2019-2020 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode wereldoriëntatie, namelijk Faqta. Hier is in schooljaar 2020-2021 mee gestart in de groepen, goede implementatie is vanwege Covid-19 achtergebleven en dient opnieuw opgepakt te worden in schooljaar 2021-2022.

De werkgroep Faqta gaat onderzoeken wat onze werkwijze gaat worden in de middag. Onderdelen die uitgezocht zullen worden zijn:

- Welk aanbod gaan we bieden op gebied van wereldoriëntatie?
- Op welke wijze werken we aan de creavakken, muziek en beeldende vorming (tekenen en handvaardigheid). Kunnen we deze vakken koppelen aan wereldoriëntatie?
- Op welke manier integreren we burgerschap, techniek, ICT en 21^{ste} - eeuwse vaardigheden in dit werken in de middag?
- Welke organisatievorm hoort hierbij?

Hier zullen een aantal momenten voor het team worden ingepland.

2.7 Ontwikkelen MHB (meer- en hoogbegaafdheid) beleid

Er wordt gekeken wat de mogelijkheden zijn om 1 x per week of 1 x per 2 weken MB en HB leerlingen van groep 1 t/m 8, die niet in de plusklas zitten, een aanbod te geven buiten de groep.

Wat het aanbod zou kunnen zijn, wordt onderzocht en ingevoerd.

De coördinator MHB gaat klassenbezoeken doen, om te kijken waar er behoefte is aan eventueel extra aanbod/compacting/vragen.

2.8 Ontwikkelen SEO beleid

In schooljaar 2018-2019 is een nieuwe specialist sociaal emotionele ontwikkeling benoemd voor ons IKC. Deze krijgt, vanwege uitval, opnieuw de opdracht om in schooljaar 2021-2022 ons bestaande beleid te evalueren en waar nodig te herzien. De werkgroep SEO heeft in de afgelopen twee jaar het gebruik van SOEMO-kaarten geborgd en zich georiënteerd op de vervanging van een het oude leerlingvolgsysteem Viseon. Implementatie van ZIEN (verbonden met Parnassys) is een mogelijke opvolger van Viseon.



2.9 Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3

In schooljaar 2021-2022 wordt de overgang van groep 2 naar groep 3 verstevigd vanuit de opgestelde doelen. De groepen 3 gaan meer werken in hoeken en dit integreren in hun huidige vorm van onderwijs. Een leerkracht maakt komend schooljaar zelf de overstap van 1/2 naar groep 3, waardoor zij de doorgaande lijn goed in kan zetten.

2.10 Kleuteronderwijs en de doorgaande lijn van groep 4 t/m 8

In het schooljaar 2020-2021 is er een nieuwe kleutervisie geschreven. Niet alleen geschreven maar doorgevoerd in het dagelijks werken. In het nieuwe schooljaar 2021-2022 zal er een moment gekozen moeten worden om deze visie alsnog aan het team te presenteren. Presenteren met als doel het de andere leerkrachten te laten ervaren hoe de kleuters werken.

Naar aanleiding van deze presentatie moet er inhoudelijk gekeken gaan worden of de huidige visie en de manier van werken in de groepen 4 t/m 8 nog herkenbaar is of aanpassingen behoeft. Dit is naar voren gekomen tijdens de laatste studiedag op 25 juni 2021.

2.11 Ku&Cu

Kunst en Cultuur wordt naar aanleiding van vorig schooljaar de draad weer opgepakt met de uitbreiding van muziekonderwijs en lessen handvaardigheid. We hopen er komend schooljaar weer met regelmaat op uit te kunnen trekken om de kunst en cultuur (en ook de natuur) te leren kennen en met de betrokken personen samen te werken. Zo onderhouden we diverse contacten met musea (o.a. het Rijksmuseum), instellingen uit de directe omgeving (schutterij) en gaan we op onderzoek in onze eigen Tiny Forest.

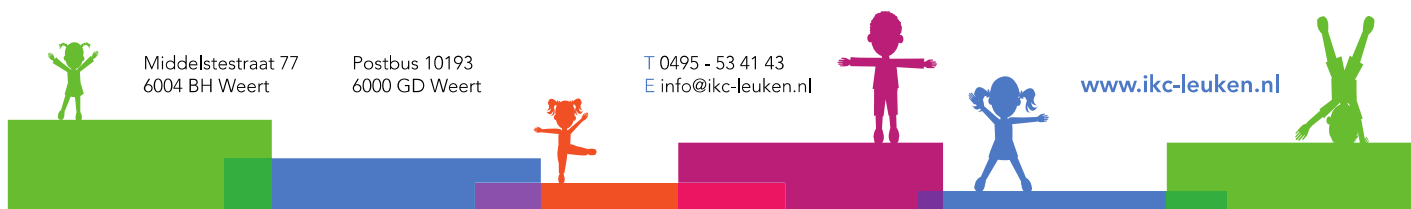
2.12 Persoonlijke ontwikkeling

R en O cyclus.

In schooljaar 2021-2022 zal door de nieuwe directeur bekeken worden wat het vervolg gaat zijn van de P-Review gesprekken in schooljaar 2020-2021.

Iedere leerkracht draagt zelf zorg voor het bijhouden van zijn of haar (digitale) competentiedossier (CODO).

Persoonlijke ontwikkeling.





Naast nascholing in teamverband zullen ook leerkrachten individuele nascholing volgen. Dit kan in de vorm van het volgen van een opleiding, het volgen van cursussen, of het krijgen van individuele coaching.

Taakbeleid.

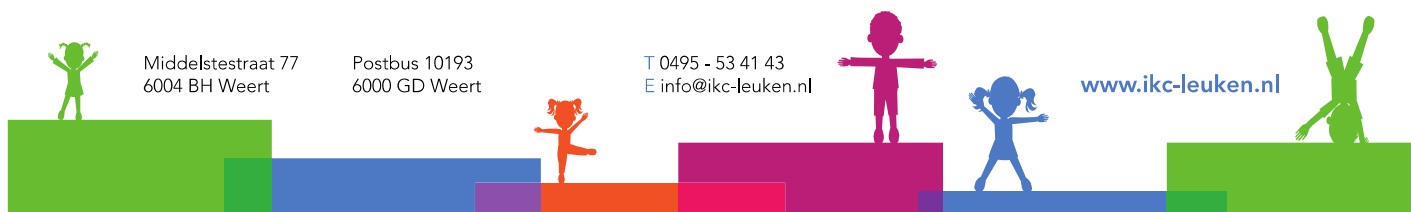
Op jaarbasis zijn alle afspraken vastgelegd in de taakbrief die iedere leerkracht ontvangt. Deze wordt gemaakt via www.cupella.nl.

2.13 Groei van de school

In het begin van het school moet er gekeken gaan worden naar eventuele uitbreiding van de school. De kleutergroepen groeien ook hard. In maart zou het wederom zeer wenselijk zijn om een in instroomgroep te maken.

2.14 Overige ontwikkelingen

- Per 1 augustus 2021 zal een nieuwe directeur werkzaam zijn op IKC Leuken.
- De directeur en één van de IB-ers nemen deel aan het netwerk passend onderwijs Dir/IB bijeenkomsten.
- Daarnaast zal directie en één van de IB-ers ook deelnemen aan de IB bijeenkomsten van MeerderWeert.
- De directeur zal deelnemen aan het Directieoverleg (DIRA) op MeerderWeert niveau.
- Verder nemen diverse leerkrachten deel aan de netwerken en nascholingsactiviteiten van onze stichting MeerderWeert.
- Een delegatie van de groep 8 leerkrachten gaat namens onze school naar de Po-Vo studiemiddagen die door het samenwerkingsverband georganiseerd worden.
- Er is een werkgroepen schema opgesteld waarin alle werkgroepen geformeerd worden die zich bezighouden met alle zaken die verder op de rit staan (denk aan Kerstviering, carnaval, etc.).





Gezonde school

Sinds 2016 heeft onze school twee themacertificaten in het kader van “De Gezonde School”. Deze certificaten zijn behaald op gebied van gezonde voeding en sport en beweging. In 2019 zijn deze vernieuwd.

In schooljaar 2021-2022 doen de groepen 4 t/m 8 mee aan Swim2Play, een sportactiviteit van een 5 weken in het zwembad in Weert. Deze sportactiviteit komt naast de wekelijkse sportlessen.

Opleidingsschool

Gedurende het schooljaar 2021-2022 is onze school in samenwerking met de Pabo in Eindhoven en Sittard een opleidingsschool.

Caroline Mintjens zal de studenten van Pabo Eindhoven begeleiden en Bas Verkennis de studenten van Sittard.

Groepsindeling

Vanaf schooljaar 2021-2022 worden de groepen 7 en 8 gesplitst in twee groepen 7 en twee groepen 8.

De clusterindeling wordt ook anders:

We hebben vanaf schooljaar 2021-2022 weer vier clusters:

- Cluster 1 en 2
- Cluster 3 en 4
- Cluster 5 en 6
- Cluster 7 en 8

De grenzen tussen de clusters zijn geen harde grenzen.

BHV

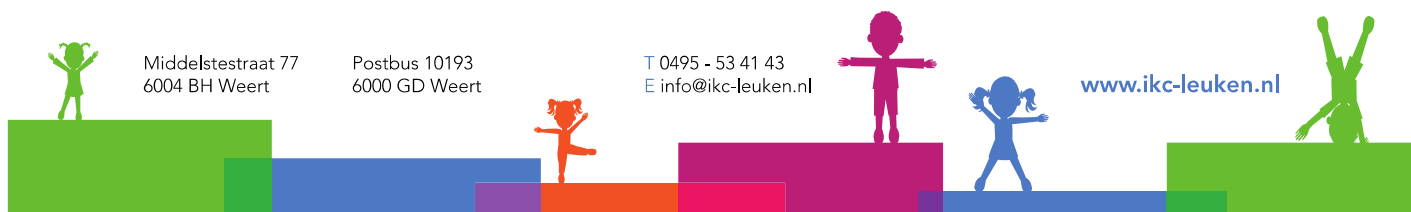
De BHV herhalingscursus wordt gehouden in 2021. Er zal gedurende het schooljaar een ontruiming ingepland worden.

Regie: BHV werkgroep.

Open dag

Op onze school zijn we in schooljaar 2018-2019 gestopt met de open dag. Aangezien ouders veelal de behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek en een rondleiding, hebben we gekozen om in die behoefte mee te gaan en ouders dus individueel rond te leiden en geen centrale open dag meer te houden.

Daarnaast is er jaarlijks een kijkmoment ingebouwd voor de huidige ouders, zodat deze de school in bedrijf kunnen zien.



MeerderWeert Netwerken

Deelnemers MeerderWeert netwerken:

- ICT: Bas
- W&T: Elise
- Jonge kind: Stannie, Hellen, Miriam Sch
- Taal: Naomi en Nicole
- Kunst en Cultuur: Silvie en Miriam Sch
- Meer en Hoogbegaafdheid: Carla

3 Vergaderingen 2021-2022

We werken binnen onze school met de volgende overlegvormen en overlegstructuur:

- Groepsoverleg. Dit is een overleg moment tussen twee duo collega's van een groep.
- Clustervergaderingen. Onze school kent vier clusters, die ieder onder regie van een clustercoördinator staan:
 - o Cluster 1 en 2 (Sarah Jaeken)
 - o Cluster 3 en 4 (Anouk Stikkelbroek - van Geleuken)
 - o Cluster 5 en 6 (Inge Vanderhoven)
 - o Cluster 7 en 8 (Nog niet bekend)
- Teamtotaal vergaderingen.
- Sommige teamtotaal vergaderingen zijn verplicht voor iedereen. Dit wordt bij de start van het schooljaar qua data kenbaar gemaakt.
- Bij alle andere vergaderingen komt de leerkracht die deze dag werkt. Andere leerkrachten zijn altijd welkom. De duo collega's hebben de plicht elkaar te informeren over de zaken die besproken zijn op een overleg.
- Naast een aantal verplichte vergaderingen gedurende het schooljaar zijn alle studiedagen ook verplicht voor alle leerkrachten.
- In het kader van de IKC ontwikkelingen zal de IB -er van de onderbouw ook aansluiten bij zorgoverleg van de dagopvang.
- Op diverse middagen vergadert het managementteam, bestaande uit de directeur en de twee MT Leden.
- Maandelijks is er een clustercoördinatoren overleg.
- Ook is er maandelijks overleg tussen de directeur en de IB-ers.

De data van de overlegmomenten zijn opgenomen in de teamkalender in Outlook.

De datum van de MeerderWeertdag, voor iedereen een werkdag (studiedag), is 24-06-2022.

4 Agenda

Zie voor verdere, uitgebreide gedetailleerde planning kalender team in Outlook.

LET OP!!!! De data in de outlookkalender zijn te allen tijden de data die we daadwerkelijk hanteren. Dus bij verschillen in data, dan gelden altijd de data in Outlook!

5 Onderhoud Schoolgebouw

In opdracht van de stichting MeerderWeert is er een meer-jaren onderhoudsplan samengesteld voor het gebouw van IKC Leuken.

Voor ons IKC is het onderhoud, vanwege de nieuwbouw op dit moment vrij gering.

6 Personele inzet

Formatie: Voor de personele invulling: zie formatieplan 2021-2022.

Werkgroepen en scholing: zie werkgroepen schema en inventarisatie deelname nascholing en netwerken.

Individuele taakbrieven worden in cupella.nl gemaakt en bewaard.

8 Overige

- Het activiteitenplan (met o.a. de lesroosters) zal in de eerste weken van het schooljaar aangepast worden aan de situatie van 2021-2022.
- In de tweede helft van het schooljaar 2021-2022 zal een leerkrachttevredenheidsoverpeiling plaatsvinden.