

**Schoolrapport**  
**IKC Leuken (09AT00)**  
**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2021
Naam van onze school	IKC Leuken
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Binnen IKC Leuken werken we met zes clusters. Twee daarvan binnen de opvang, namelijk de dagopvang en de buitenschoolse opvang. Vier clusters binnen het onderwijs. Deze clusters zijn: Cluster 1-2, Cluster 3-4, Cluster 5-6 en Cluster 7-8.

Cluster 1-2 werkt met heterogene stamgroepen.

De kinderen in de groepen 3, 4, 5 en 6 zijn over homogene groepen verdeeld.

Cluster 7-8 werkt schooljaar 2020-2021 nog met een heterogene samenstelling. In schooljaar 2021-2022 zullen zij ook verdeeld worden over homogene groepen, t.w. 2 groepen 7 en 2 groepen 8.

### Onze visie op passend onderwijs

In beginsel is iedere leerling welkom op ons IKC. Elke school heeft een zorgplicht wat inhoudt het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Scholen en schoolbesturen in Weert-Nederweert doen dit samen binnen het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert-Nederweert'. Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld, waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten. Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld, daarnaast beschrijft elke school hoe de concrete inrichting van en organisatie van de leerlingenzorg eruit ziet. Dit is geen statisch document maar wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden. MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) die de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Mocht de ondersteuningsvraag van, en de ondersteuning/begeleiding voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement wat binnen of buiten de school ligt.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Gezien onze populatie moeten we rekening houden met het feit dat 13% van de kinderen ouders heeft van allochtone afkomst. We nemen in onze administratie ook de thuistaal op. Dit kan namelijk gevolgen hebben voor de woordenschatontwikkeling. We willen zorgen dat de leerinhouden "Nederlandse taal" passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand.

Onze taalmethode evenals onze methode voor begrijpend lezen sluiten hier bij aan.

We zien verder dat ongeveer de helft van de ouders gemiddeld geschoold is. Twintig procent is laag opgeleid en dertig procent is hoog opgeleid. De groep leerlingen met hoog opgeleide ouders neemt de laatste jaren toe. Voorheen waren er voornamelijk leerlingen met lager tot gemiddeld geschoolde ouders. Met de komst van de nieuwbouwwijk Vrouwenhof verandert dit.

Voor de ouders bieden we, bij de start van de basisschool, een "VE Thuis programma" aan. Dit programma wordt uitgevoerd door Punt Welzijn. Het ondersteunt ouders bij hun rol in het opvoeden, maakt ouders bewust van de taalontwikkeling van kinderen en helpt hen om hun kinderen hierbij te stimuleren. Ouders gaan vervolgens samen thuis aan het werk met hun kinderen met ondersteunende opdrachten/spelletjes e.d. om de taalontwikkeling breed te stimuleren. Daarnaast bieden we ook in samenwerking met Punt Welzijn andere projecten aan, o.a. "Samen spelen". Dit project stimuleert ouders om spelenderwijs een talige interactie op te bouwen met hun kind.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

- Goede kwaliteitszorgstructuur, met als basis HGW, door inspectie als "goed" beoordeeld in 2018.
- Korte lijnen tussen leerkrachten, interne begeleiders en externe zorgpartners, waaronder het IOT.
- Taal-, reken- en gedragsspecialist in huis.
- Specialisten meer en hoogbegaafdheid in huis.
- Gecertificeerde intern begeleiders.
- Actuele methodes en methodieken, zoals Snappet, Nieuwsbegrip XL, STaal en LIST lezen.
- Up to date aanvullend materiaal, zoals Kurzweill, BOUW!, Ralfi-lezen, Met sprongen vooruit.
- Consultatie en sparringspartner met externe begeleiders.
- Up to date nascholingsprogramma.
- Deelname aan netwerken.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Voor ons geldt dat er een "heilige drie-eenheid" moet zijn tussen leerling, leerkracht en groep.

Voorwaarde is dat deze drie-eenheid in balans moet blijven.

Als er een frictie is op een of meerdere gebieden zal er naar een maatwerkoplossing gezocht moeten worden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

In onze visie gaat het om een brede kwaliteit, waarop kinderen zich ontwikkelen. We omschrijven dit in onze visie als een drietrapsraket. De eerste trap, is een stevige basis in de vorm van een kennisfundament. Op dit moment richten we ons voornamelijk op technisch lezen door middel van het LIST lezen en rekenonderwijs met behulp van onder andere de mogelijkheden die Snappet biedt. De tweede trap is het kunnen toepassen van deze kennis. Denk aan problemen kunnen oplossen, kunnen samenwerken en kunnen creëren. Onze ambitie is om de komende twee jaren dit kunnen toepassen meer verankerd te hebben in ons aanbod. De derde trap is metacognitie. Deze trap loopt

wat ons betreft integraal door de andere twee trappen door. Ook hier willen we in de komende schoolplanperiode zichtbaar vorm aan geven.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen onze school kennen we vijf niveaus van zorg. We noemen dit het cascademodel. Deze niveaus dienen als een richtlijn voor interne en externe zorg. In de groepen wordt gewerkt met een voorbereiding, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de groep en de individuele ontikkelbehoefden. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW). Niveau 1: Basis (algemene zorg): De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat middels het directe instructiemodel en handelingsgericht werken. De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering. De groepsleerkracht kan hiervoor consultief zijn collega's of de intern begeleider raadplegen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 2: Basis Plus (extra zorg, intern): De leraar signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op één of meer ontwikkelingsgebieden stagneert. Dit vraagt om nadrukkelijke actie van de groepsleerkracht. Analyse van de verzamelde gegevens is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoefden. De ondersteuning vindt plaats in de groep. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep, uitgevoerd door de leerkracht.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Niveau 3: Basis Plus Extra (speciale zorg; intern): Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, wordt de leerling in de leerlingbespreking gebracht. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en eventuele externe ondersteuning over de hulpvraag van de groepsleerkracht. De handelingssuggesties die vanuit de leerlingbespreking naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders besproken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 4: Basis Plus Extra (extern):

4a. speciale zorg met externen:

Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder zorgniveau 4. Het kan hierbij gaan om onderzoek en/of begeleiding van externen. Vaak is er een verwijzing nodig.

Wanneer school handingsverlegen is, kan de school ook speciale zorg aanvragen bij het loket passend onderwijs (LPO). De aanvraag wordt besproken in het intern ondersteuningsteam (IOT).

Op deze wijze kan de school advies, consultatie of verzoeken voor op maat gemaakte

arrangementen aanvragen. LPO neemt hier regie en besluit in. 4b. Speciale zorg buiten de school:



Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door de AWBZ, of via de zorgverzekering (via de huisarts) ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie, of therapieën.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Niveau 5 Extern (speciale zorg buiten school):

Een leerling wordt dan geplaatst in het SBO of het SO.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen onze stichting wordt gewerkt met een meerschoolse plusklas. Deze voorziening is voor kinderen uit de midden- en bovenbouw. We hebben twee plusklassen in de gemeente Weert en twee plusklassen in de gemeente Nederweert. Voor NT2 kinderen (kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben) is er een taalklas, waar de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal. Er bestaan voltijdsaalklassen waar kinderen 1 of 2 jaar gebruik van kunnen maken. Daarnaast bestaan er deeltijd taalklassen, waarbij een samenwerking wordt gezocht met de stamschool van de leerling.

Ook dit is een bovenschoolse voorziening.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Remedial Teacher			

ICT-er			
Combinatiefunctionaris Sport			
Vakdocenten kunst en cultuur			

### Toelichting deskundigheid

Dit schooljaar is er een zorgteam samengesteld. Hierin nemen deel:








Taalspecialist, Rekenspecialist, Gedragsspecialist en de intern begeleiders.

Belangrijk doel is het neerzetten van de ondersteuningsstructuur en deze coördineren en borgen in de dagelijkse praktijk.

Daarnaast brengt het zorgteam ondersteuningsaanvragen van leerlingen in kaart en stemt gezamenlijk de insteek/aanpak af.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.












Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			





#### Toelichting voorzieningen

De meeste "speciale klassen" worden via ons bestuur aangestuurd. Leerlingen uit ons samenwerkingsverband kunnen, mits zij aan de aannamecriteria voldoen, hieraan deelnemen. In schooljaar 2020-2021 heeft het IOT (Intern OndersteuningsTeam) een vernieuwde ondersteuningsstructuur opgezet, waarbij elke school gekoppeld is aan één IOT-er. Wanneer leerlingen mogelijk in aanmerking komen voor deelname aan één van deze voorzieningen, gaat aanmelding altijd via het IOT.

### 3.3 Onderwijsaanbod














De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.




Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kunst en cultuur			
Techniek			
Gezonde school			
VEBO			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bouw			
Met sprongen vooruit			
Interne rekenonderzoekjes			
Kurzweil			

#### Toelichting methoden

Verder zijn alle reguliere lesmethoden up to date.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ontspanningsruimte

Verzorgingsruimte

#### Anders, namelijk ...

Behandelingsruimte; Praktijklokalen/-voorzieningen keuken; Podiumtrap; Grote hal voor vieringen etc.; Leerpleinen; Natuurlijke speelplaats met aangrenzend park

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Beleid gezonde school BHV en Arbo (RIE) Protocol groepssamenstelling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Onze manier van werken is volledig gebaseerd op het cyclisch karakter van HGW (HandelingsGerichtWerken).

Evalueren, analyseren en daarna (aangepaste/nieuwe) doelen stellen hoort daarbij.

Een en ander wordt planmatig vastgelegd in Themavoorbereidingen en Blokplannen. Daarnaast wordt jaarlijks 2 maal een volledige groepsanalyse gemaakt (februari en juni).

Deze plannen en analyses worden opgeslagen in Parnassys.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Voor de ondersteuningsroute verwijzen we naar onze schoolgids. In hoofdstuk 4 hebben we uitgebreid de route beschreven. De volgende onderdelen komen hier onder andere in voor.

#### Aanmeldprocedure:

In beginsel zijn alle kinderen welkom op ons IKC. Dat betekent dat voor alle aan school toevertrouwde kinderen op een passende wijze begeleid en geholpen moeten worden. Daarbij zijn de mogelijkheden van de scholen niet ongelimiteerd. Vandaar dat er bij nieuwe aanmeldingen en inschrijvingen niet altijd een passend antwoord op elke hulp- en ondersteuningsvraag van elke individuele leerling gegarandeerd kan worden. In het belang van een optimaal welzijn, functioneren en welslagen van elk kind binnen onze stichting, hebben we richtlijnen opgesteld voor plaatsing van kinderen op onze scholen. Voor IKC Leuken hebben we een protocol voor de aanmeldprocedure opgesteld. Wanneer ouders kiezen voor een aanmelding op ons IKC, dan vullen ouders het aanmeldingsformulier in, dat via onze website te downloaden is. Ouders kunnen ook op ons IKC een aanmeldformulier ontvangen. Na ontvangst van het ingevulde aanmeldformulier stuurt het IKC stuurt een ontvangstbevestiging van de aanmelding. Wanneer er aanvullende informatie nodig is, kunnen ouders worden uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. Dit gesprek wordt dan door een lid van het managementteam gevoerd. Dit kan de directeur zijn, de intern begeleider, of de bouwcoördinator.

Beleid Herfstkinderen: Herfstkinderen zijn kinderen die in oktober, november of december 4 jaar worden en instromen in groep 1. In het daaropvolgende schooljaar stromen ze door naar groep 1 of 2. Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van het kind. Het kan dus ook zijn dat een herfstleerling doorstroomt naar groep 3 en dus maar 1,5 jaar kleutert i.p.v. 2,5 jaar. De onderwijsinspectie verwacht dat scholen een duidelijk beleid voeren ten aanzien van deze overgang en de ouders hierin betreft. In ons beleidsdocument "Herfstkinderen" hebben we beschreven welke criteria we hierbij hanteren.

#### HGW:

Op ons IKC werken we volgens het principe van Handelingsgericht werken (HGW). De vier fasen die tweemaal per jaar worden doorlopen zijn *waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren*.

#### *Fase 1: Waarnemen.*

In deze fase verzamelt de leerkracht de toetsgegevens van de methoden, Cito-resultaten en observatiegegevens. Hiermee signaleert de leerkracht kinderen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

#### *Fase 2: Begrijpen.*

Bij handelingsgericht werken staan de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerling centraal. In deze fase brengt de leerkracht, op basis van de verzamelde gegevens, de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart.

#### *Fase 3: Plannen.*

Bij het plannen formuleert de leerkracht lange termijn doelen voor het komende halfjaar. Daarnaast worden er ook korte termijn doelen geformuleerd. De doelen voor de korte termijn worden uitgewerkt in concrete blokplannen. Deze blokplannen corresponderen met de blokken die gehanteerd worden in de lesmethoden die we gebruiken.

*Fase 4: Realiseren.*

In deze fase wordt handelingsgericht werken in de praktijk gebracht.

De blokplannen worden door de leerkrachten uitgevoerd en aan de hand van de resultaten en observatiegegevens die voorhanden zijn geëvalueerd. Het lesaanbod wordt door de leerkracht steeds afgestemd op de groep en/of individuele leerling.

Indien een kind met extra zorg na herhaalde perioden onvoldoende vooruitgang maakt of indien de problemen zich niet op cognitief gebied afspelen wordt er externe hulp ingeschakeld. Denk hierbij aan consultaties met het zorgteam, het intern ondersteuningsteam, de schoolbegeleider, expertise vanuit het speciaal onderwijs, CJG, GGD, Bureau jeugdzorg of maatschappelijk werk. Bij externe hulp wordt er altijd naar het individuele kind gekeken in zijn of haar situatie. Bij dit soort maatwerk is een goede samenwerking tussen ouders en school erg van belang.

**Om de vorderingen van de kinderen goed in kaart te kunnen brengen wordt gebruik gemaakt van methode gebonden toetsen en van genormeerde landelijke toetsen (Cito). De resultaten van de Cito-toetsen worden bijgehouden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.**

**PO-VO Procedure:**

**Na acht jaar gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs.**

**De toeleiding naar het Voortgezet Onderwijs start op het einde van groep 7.**

**Naast leerresultaten bepalen werkhouding, motivatie en inzet het uiteindelijke advies voor het voortgezet onderwijs.**

**Eind groep 7 wordt geïnventariseerd of er kinderen zijn die in aanmerking komen voor Leerweg Ondersteunend onderwijs (LWOO) of praktijkonderwijs (PRO). Aan de hand van de CITO toetsen worden de DLE's (Didactische Leeftijd Equivalent) bepaald en de eventuele leerachterstanden. Bij een achterstand van 15 maanden of meer, moet er voor de herfstvakantie, in groep 8, een aanmelding plaatsvinden voor een onderzoek bij de PCL. Indien de centrale eindtoets basisonderwijs van groep 8 een lage score oplevert (hiervoor zijn normen afgesproken, per toetsaanbieder), worden daarna alsnog toetsen afgenomen om in aanmerking te komen voor LWOO.**

**Voor alle kinderen uit groep 8 wordt een digitaal overdrachtdossier (DOD) gemaakt, waarin leerlinggegevens, kenmerken en resultaten van CITO toetsen uit het leerlingvolgsysteem vermeld worden. Deze DOD's dienen als basis voor gesprekken over niveau en toelating tot het Voortgezet Onderwijs.**

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Ouders en pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben veel gemeen. We zijn namelijk beide opvoeders van onze kinderen en hebben elkaar daarbij ook nodig. Samen moeten we werken aan de persoonlijkheidsvorming van onze kinderen en samen dragen we verantwoordelijkheid voor hun groei en welzijn. Een goede samenwerking tussen team en ouders is daarom ook van het grootste belang.

Wij als IKC proberen de ouders dan ook zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen d.m.v.:

- Rapporten
- Individuele gesprekken n.a.v. bijv. de rapporten
- Gesprekken op afspraak (op initiatief van ouders of leerkracht)
- Informele gesprekken

Om de ouders de mogelijkheid te bieden regelmatig kennis te nemen van wat er op ons IKC gebeurt, maken we o.a. van de volgende informatiemogelijkheden gebruik:

- de website <http://www.ikc.leuken.nl>
- onze Facebook pagina <https://www.facebook.com/ikc.leuken>
- Het ouderportaal, waar ouders kunnen inloggen via een smartphone app, of de website.
- Informatie avonden (voor diverse groepen jaarlijks).
- Jaarlijkse open dag.
- IKC in bedrijf, waarbij huidige ouders mee kunnen kijken in de groepen tijdens lessen.
- Ons Venster Primair Onderwijs, op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Via onze website kunt u het schoolvenster bekijken.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

Partner kinderopvang

Wijkraad

Wijkagent

Bureau Halt

### **Toelichting samenwerking**

Binnen ons IKC wordt er nauw samengewerkt tussen onderwijs en opvang. Het betreft zowel kinderopvang als buitenschoolse opvang.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

In het overleg tussen directie en intern begeleiders wordt de evaluatie en bijstelling besproken.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen zoals beschreven in het SOP worden opgenomen in het schoolplan, het jaarplan en verbeterplannen. Na afloop worden deze geëvalueerd.

Jaarplannen en verbeterplannen worden jaarlijks en het schoolplan een keer per vier jaar geëvalueerd.

Na de evaluatie wordt het vervolg bepaald.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden omschreven in het format van Meerderweert. De leerkracht bespreekt de aanzet voor een OPP met ouders, eventueel met de intern begeleider.

Samen met de intern begeleider stelt de leerkracht het OPP op in het format. Daarin wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling omschreven. Er wordt een verwacht uitstroomperspectief omschreven. School gaat hier uit van hoge verwachtingen. Het aangepast onderwijsaanbod passend bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling wordt beschreven.

De leerkracht bespreekt het plan met ouders. Wanneer ouders akkoord zijn, ondertekenen zij het OPP. Elk halfjaar wordt het OPP met ouders geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld.

De intern begeleider houdt zicht op de opgestelde ontwikkelingsperspectieven.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er worden regelmatig klassenbezoeken gedaan door de directeur, intern begeleiders, rekenspecialist en taalspecialist.

Daarnaast is dit een vast besprekonderdeel tijdens de groepsbesprekingen.





## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.